

## أساليب التعلم لدى (Reid)

وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة كليات الهيئة الملكية ينبع في ضوء

### بعض المتغيرات

إعداد: رامي بن عبد الله عواض النفيعي

إشراف: أ.د/ السيد خالد مطحنة

### مستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على وجود فروق في أساليب التعلم المفضلة لدى طلاب كليات ينبع تبعاً لمتغيرات التحصيل الأكاديمي والجنس والتخصص ومكان التنشئة، بالإضافة إلى التحقق من وجود علاقة بين أساليب التعلم المفضلة لدى الطلاب والتحصيل الأكاديمي لديهم.

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وقد قام الباحث باستخدام مقياس أساليب التعلم المفضلة في ضوء نموذج ريد (Reid) لدى طلاب المرحلة الجامعية إعداد (ومعشي، ويوسف، ٢٠١٤). وقد طبقت أدوات الدراسة على عينة مكونة من (٣٦٥) طالباً من طلاب الكليات بالهيئة الملكية ينبع. توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) في أساليب التعلم تعزى لمستوى التحصيل (مرتفع، ومتوسط، ومنخفض) في جميع الأساليب باستثناء أسلوب التعلم الفردي، وأسلوب التعلم الانفتاحي، وأسلوب التعلم الانغلاقية،

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر التخصص في جميع الأساليب، باستثناء أسلوب التعلم الانطوائي وجاءت الفروق فيه لصالح التخصص الإداري. كما تبين فيه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر مكان التنشئة (داخل ينبع، خارج ينبع) في جميع الأساليب، باستثناء أسلوب التعلم السمعي، وأسلوب التعلم البصري، وأسلوب التعلم الانغلاقية، وجاءت الفروق فيها لصالح عينة الدراسة القاطنين خارج ينبع في أسلوب التعلم السمعي، ولصالح عينة الطلاب القاطنين في ينبع في أسلوب التعلم البصري، والتعلم الانغلاقية. وبينت النتائج وجود علاقة إيجابية دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين كل من أسلوب التعلم الفردي، وأسلوب التعلم الانغلاقية وبين التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات ينبع، ووجود علاقة سالبة دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين أسلوب التعلم الجماعي وبين التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات ينبع، بينما لم تظهر علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين باقي الأساليب وبين التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات ينبع. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس في جميع الأساليب، باستثناء أسلوب التعلم السمعي، وأسلوب التعلم الانفتاحي، وأسلوب التعلم الانغلاقية وجاءت الفروق فيها لصالح الذكور في أسلوب التعلم السمعي، والانفتاحية، ولصالح الإناث في أسلوب التعلم الانغلاقية.

الكلمات المفتاحية: أساليب التعلم، نموذج Reid، التحصيل الدراسي، كليات الهيئة الملكية، مدينة ينبع، الهيئة الملكية ينبع

## **Level of Academic Achievement among the Students in the Collages of Royal Commission in Yanbu †In light of some of the variables**

*by: Rami bin Abdullah Alnufaie*

*Supervising Professor alsayed Khalid Mathanh*

### **ABSTRACT**

This study aimed to verify the existence of differences in preferred learning styles among students of Yanbu colleges depending on the variables of (academic achievement †sex † academic specialization †and place of residence) †in addition to verify the existence of a relationship between learning styles and academic achievement among students. To achieve the objectives of the study †the researcher used the Descriptive Correlative method. The researcher used the scale of preferred Learning Styles of Reid Model prepared by (Ma`shi & Yousef †2014).

The study population consisted of college students of the Royal Commission in Yanbu. It has been selected a sample of 365 students from the Collages of Royal Commission in Yanbu.

The results showed

- No statistically significant differences have been found of the preferred learning styles due to academic achievement (high †medium †low) in all learning styles except for (individual †opened †closed) learning styles.
- No statistically significant differences have been found of the preferred learning styles according the academic specialization (literary †administrative †scientific) in all learning styles except for the (introvert) learning style †and the differences came in favor of the administrative specialization.
- No statistically significant differences have been found of the preferred learning styles according the place of residence in all learning styles except for (auditory †visual and closed) learning styles.
- No statistically significant differences at the level ( $\alpha \leq 0.05$ ) due to the effect of sex in all styles †except for (the auditory †opened †and closed) learning styles.
- The results showed a statistically positive relationship between each of the (individual † closed learning style) and academic achievement of colleges students †and the existence of a statistically negative relationship between the collective learning style and the academic achievement among colleges students †while there is a statistically significant correlation between the other learning styles and academic achievement among students of colleges.

**Key words: Learning Styles †Reid`s Model, RCYCI, Academic Achievement, the Faculties of the Royal Commission, the city of Yanbu.**